

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Врио. ректора М.Х. Чанкаев

"29" апреля 2025 г.

Протокол №8

Рабочая программа дисциплины

**Социально-педагогическое сопровождение детей
и подростков, переживших экстремальные
ситуации**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика; дополнительное образование
(медиа-информационная грамотность)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2021

Карачаевск, 2025

Составитель: к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова
ст.преподаватель Ф.А. Байбанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от «29» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Ф.Х. Лайпанова

\

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля) Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Целью изучения дисциплины является: формирование умений устанавливать контакт и осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях с с детьми и подростками, пережившими экстремальные ситуации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей и подростков, переживших экстремальные ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми различного возраста и работы в педагогическом коллективе..

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» (Б1.О.27) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 7,8 семестрах 4 курса;
- по заочной форме обучения на зимней и летней сессии 5 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.27
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями об основах профессии и опирается на знания, полученные в процессе изучения истории, философии и других дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» необходимо для успешного освоения дисциплин «Частная практика социального педагога» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знать: принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности <p>Уметь: применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности <p>Владеть: навыками взаимодействия со смежными специалистами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p>

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>
--	---	---	---

			<p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого – медико - педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Аудиторная работа (всего):	96	14
в том числе:		
лекции	40	4
семинары, практические занятия	56	10
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120	190
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет экзамен	зачет экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п / п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Понятие экстренные ситуации. Классификация. Категории детей и подростков.	48	8	16		24	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Устный опрос	
2	Методологические аспекты социально-педагогической и психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации	42	8	10		24	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Доклад с презентацией	
3	Социальная реадaptация как основа социально-психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации	42	8	10		24	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Творческое задание	
4	Деятельность социального педагога, её компоненты	42	8	10		24	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Тест	

5	Когнитивно-поведенческие технологии в работе с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации	42	8	10		24	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Фронтальный опрос
Итого		216	40	56		120		

Для заочной формы обучения

№ п / п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Понятие экстренные ситуации. Классификация. Категории детей и подростков.	46	2	2			42	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Устный опрос
2	Методологические аспекты социально-педагогической и психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации	40	2	2			36	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Доклад с презентацией
3	Социальная реадaptация как основа социально-психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации	38		2			36	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Творческое задание
4	Деятельность социального педагога, её компоненты	40		2			38	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Тест
5	Когнитивно-поведенческие технологии в работе с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации	40		2			38	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Фронтальный опрос
Контроль		12							
Итого		216	4	10			190		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	Не знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	В целом знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	
	Уметь: применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональн	Не умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональн	В целом умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональн	Умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональн	

	<p>ой деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителям и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p>	<p>ой деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителям и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p>	<p>ой деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителям и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p>	<p>ой деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителям и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p>	
	<p>Владеть: навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p>	<p>Не владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p>	
Повышенный	<p>Знать: принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении</p>				<p>В полном объеме знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при</p>

	отчетности				составлении отчетности
	Уметь: применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителям и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности				Умеет в полном объеме умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителям и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности
	Владеть: навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.				В полном объеме владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.
ОПК-6					
Базовый	Знать: закономерности физиологического, психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные	Не знает закономерности физиологического, психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные	В целом знает закономерности физиологического, психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные	Знает закономерности физиологического, психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные	

	<p>возрастные периоды; – методы психолого – педагогической диагностик и особенносте й развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>возрастные периоды; – методы психолого – педагогической диагностик и особенносте й развития в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>возрастные периоды; – методы психолого – педагогической диагностик и особенносте й развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>возрастные периоды; – методы психолого – педагогической диагностик и особенносте й развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	
	<p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого –</p>	<p>Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого –</p>	<p>В целом умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого –</p>	<p>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого –</p>	

	<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>	<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>	<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>	<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>	
	<p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами</p>	<p>Не владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса</p>	<p>В целом владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса</p>	<p>Владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса</p>	

	индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;	воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;	воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;	воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;	
Повышенный	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолога – педагогической диагностик и особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;				В полном объеме знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолога – педагогической диагностик и особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
	Уметь: проектировать				Умеет в полном объеме уметь

	<p>индивидуальны е образовательны е маршруты в соответствии особыми образовательны ми потребностями обучающихся; – применять современны е психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого– педагогиче ские технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаре нные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательны ми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивност ью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети</p>				<p>проектировать индивидуальны е образовательны е маршруты в соответствии особыми образовательны ми потребностями обучающихся; – применять современны е психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого– педагогичес кие технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаре нные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательны ми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивност ью и др.), дети с ограниченными возможностями</p>
--	--	--	--	--	---

	с девиациями поведения, дети с зависимостью;				здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
	<p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;</p>				<p>В полном объеме владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;</p>
ОПК-7					
Базовый	Знать: способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся	Не знает способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями)	В целом знает способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями)	Знает способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.	

	.	и)обучающихся.	и)обучающихся.		
	Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;	Не умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;	В целом умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;	Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;	
	Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке	Не владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке	В целом владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке	Владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке	
Повышенный	Знать: способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся .				В полном объеме знает способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.
	Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и				Умеет в полном объеме взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего

	дополнительно о образования;				образования и дополнительно о образования;
	Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке				В полном объеме владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Деятельность социального педагога при работе с кризисными состояниями детей и подростков, переживших экстренные ситуации.
2. Культурные и этнические особенности переживания детей и подростков в экстремальных ситуациях.
3. Методологические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
4. Суицидальное поведение детей и подростков, переживших экстренные ситуации: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
5. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
6. Психологическая подготовка и коррекция специалистов экстремального профиля.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие экстренные ситуации. Классификация. Категории детей и подростков.
2. Специфика формирования и проявления поведения несовершеннолетних в экстремальной ситуации
3. Планирование деятельности по сопровождению детей и подростков, переживших экстренные ситуации
4. Основные направления и виды психологической и социальной помощи несовершеннолетним в экстремальной ситуации
5. Основными методы социально-психологического воздействия и медикосоциальной помощи детям и подросткам, оказавшимся в экстремальных ситуациях.
6. Принципы организации социально-психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
7. Технологии психосоциальной работы при оказании помощи несовершеннолетним, пострадавшим в экстренной ситуации
8. Последствия психологической травмы детей и подростков, переживших экстренные ситуации
9. Психологические особенности детей и подростков, переживших экстренные ситуации
10. Наиболее распространенные источники стресса детей и подростков, переживших экстренные ситуации
11. Психологические последствия перенесенного насилия для детей и подростков, переживших экстренные ситуации
12. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в социально-педагогическом сопровождении детей и подростков, переживших экстренные ситуации
13. Нормативные документы, регулирующие деятельность специалиста по оказанию психологической помощи детям и подросткам, пережившим экстренные ситуации
14. Уровни конфиденциальности при оказании психологической помощи детям и подросткам, пережившим экстренные ситуации
15. Психологические особенности детей и подростков, нуждающихся в оказании кризисной помощи
16. Характеристика основных понятий и подходов области социально-психологического взаимодействия с несовершеннолетними после экстренной ситуации.
17. Культурная и этническая специфика переживания детей и подростков в экстремальных ситуациях.
18. Социальная реадaptация - основа социально-психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятие экстренные ситуации. Классификация. Категории детей и подростков.

2. Понятие и виды социально-педагогического сопровождения.
3. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте, переживших экстренные ситуации
4. Стратегии поведения несовершеннолетних в экстренных ситуациях.
5. Методы диагностики у несовершеннолетних последствий экстренных ситуаций.
6. Социально-психологические особенности восприятия экстренных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
7. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, оставшиеся без попечения родителей.
8. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков - инвалидов.
9. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, потерпевших стихийное бедствие.
10. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, подвергнувшихся насилию.
11. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов.
12. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
13. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, жизнеспособность которых нарушена вследствие сложившихся обстоятельств.
14. Социальная работа с дезадаптированными детьми.
15. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации
16. Особенности работы социального педагога с семьями, пережившими экстренные ситуации
17. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстренные ситуации, в учреждениях дополнительного образования.
18. Основные роли социального педагога при работе с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации
19. Этнические и культурные особенности переживания детей и подростков в экстремальных ситуациях.
20. Социальная реадaptация - основа социально-психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Социальный педагог в рамках социально-педагогического консультирования:

- a) работает с обращающимися к нему людьми;

- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
- в) помогает родителям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся детей;
- г) верны все ответы.

2. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) оставшиеся без попечения родителей;
- б) инвалиды;
- в) жертвы насилия;
- г) отстающие в учебе.

3. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) оказавшиеся в экстремальных условиях;
- б) имеющие недостатки в психическом или физическом развитии;
- в) жертвы вооруженных конфликтов;
- г) имеющие задолженности по учебе.

4. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) отбывающие наказание в виде лишения свободы ;
- б) проживающие в малоимущих семьях;
- в) с отклонениями в поведении;
- г) с отклонениями в здоровье.

5. Цель социальной реабилитации детей и подростков:

- а) содействие ребенку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на ребенка;
- в) продуктивная социализация личности ребенка в изменившихся условиях.

6. Процесс и результат социальной реабилитации ребенка:

- а) обособление;
- б) адаптация;
- в) автономия.
- г) решение существующих проблем

7. К какому виду дезадаптации относится экстремальная ситуация:

- а) профессиональная дезадаптация;
- б) психологическая дезадаптация;
- в) физическая дезадаптация;
- г) экономическая дезадаптация;
- д) социально – бытовая;
- е) ситуационно – ролевая дезадаптация;
- е) правовая дезадаптация.

8. Дезадаптация детей и подростков, переживших экстремные ситуации

- а) вызывает отклонениями в психическом развитии ребенка;
- б) проявляется в определенной нестандартности поведения ребенка в ситуациях социального взаимодействия;
- в) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

9. Объектом социальной реабилитации ребенка являются:

- а) ребенок и общество в трудной жизненной ситуации;
- б) экзистенциальные ценности и их преломления на ребенке в жизненных ситуациях;
- в) организм и психика ребенка.
- г) ребенок и общество в экстремной ситуации

10. Выделите из перечисленного списка критерии решения экстремных обстоятельствах:

- а) низкий уровень тревожности;
- б) мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи;
- в) степень интеграции личности с микро – и макросредой;

- г) эмоциональное самочувствие;
- д) способность контролировать события;
- е) степень реализации внутриличностного потенциала.

11. Ситуация, когда невозможно ребенку реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...

- а) проблемная ситуация;
- б) экстренная ситуация;
- в) трудная жизненная ситуация;
- г) напряженная ситуация.

12. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...

- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- в) стресс;
- г) кризис.

13. К какой группе копинг – стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда ребенок старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

- а) стратегия избегания;
- б) стратегия поиска социальной поддержки;
- в) стратегия разрешения проблем.

14. Последствия экстренной ситуации, характеризующие состояние нервно – психического напряжения, нарушение психического здоровья это...

- а) посттравматический стресс;
- б) психологическая травма.

15. К какому виду технологических воздействий относится интервенция, направленная на обучение здоровому образу жизни, формирование стрессоустойчивой личности, способной эффективно преодолевать жизненные трудности, снимать эмоциональное напряжение без употребления психоактивных веществ:

- а) индикативная или селективная интервенция;
- б) универсальная или предупредительная интервенция;
- в) модификационная интервенция.

16. Какие барьеры не позволяют ребенку адекватно осмыслить экстренную ситуацию:

- а) поведенческие;
- б) эмоциональные;
- в) когнитивные.

17. В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни:

- а) диагностический подход в социальной работе;
- б) функциональный подход в социальной работе;
- в) поведенческий подход в социальной работе.

18. Теории воспитания, используемые в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

- а) А. Мудрик
- б) А. Макаренко
- в) Я. Корчак
- г) М. Монтессори

д) В. Кашенко

19. Основные технологии социальной реабилитации детей и подростков, переживших экстренные ситуации

- а) индивидуально и системное сопровождение
- б) полного усвоения
- в) модульного обучения
- г) проектного обучения

20. Основные принципы социальной реабилитации детей и подростков, переживших экстренные ситуации

- а) Позитивное отношение к ребенку, вера в его силы, реальные и потенциальные возможности в преодолении трудностей как основа сопровождения
- б) отыскать цели, отыскать средства достижения этих целей, отыскать правила пользования этими средствами
- в) искусное распределение времени ребенка и предметов его окружающих

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

(за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое руководство / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под. ред. Ю. В. Полищука. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0627-1. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340978> . -Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1018192. - ISBN 978-5-16-015130-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018192> . – Режим доступа: по подписке.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

4. Веллер, Ф. На острие страданий. Ритуалы возрождения и духовная работа с горем : монография / Ф. Веллер. - 2-е изд. - Москва : Корвет, 2020. - 171 с. - (Современная психология: теория и практика). - ISBN 978-5-7312-0965-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205960> . –Режим доступа: по подписке.
 5. Михайлов, Л. А. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л. А. Михайлов, Т. В. Маликова, О. В. Шатровой [и др.] ; под. ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-388-00399-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839676> . Режим доступа: по подписке.
-

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г. 		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>